

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №61"

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического

объединения учителей

математики и физики

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Бумерт О.Н.
Приказ № 93 от «02» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID385383)

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся 10–11 классов

г. Омск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Общая характеристика учебного курса**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержания наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-технологий, оно основано на коммуникативном содержании курса информатики уровня образования и опыте применения информационно-коммуникационных технологий, постоянно коммуницирует с теоретическим смыслом, даёт интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу с сетью Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации,

измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Цели изучения учебного курса

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования –

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях

развивающегося информационного общества

и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли

информатики, информационных

и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать

оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять надёжность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального,

экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Выдержки из Рабочей программы воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

— высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Реализация воспитательного потенциала

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Побуждение обучающихся стремиться

узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания. Использование воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Проявление интереса к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимым инструментом профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы по урочному планированию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1

0 класс

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие системы администрирования. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равной вероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт,

Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного

(вероятностного) подхода к измерению информации, определение битаспозиции и содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации.

Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты систем и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки.

Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-

8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданной частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.

Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические

элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах

пологическому выражению. Запись логического выражения логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.

Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов, микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. **11**

КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы

Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информ

ационно-
коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и
информационной безопасности. Средства защиты

информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков в полной информации. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов в дереве в при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задачи на компьютере. Язык программирования

(Паскаль, Python, пр Java, C++, Основные конструкции языка целочисленные, вещественные, нных:

символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом

перебора(поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел,проверка числанапростоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементами массивасо днократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементов массива, нахождение второго по величине наибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки(например, метод пузырька,метод выбора, сортировка вставками).Подпрограммы.

Информационныетехнологии

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадач анализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбор и/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычисление суммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначенийдиапазона.Компьютерноматематическимодели.Этапыкомпьютерноматематическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представление сведенийободнотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрациязаписей.Запросынавыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсясистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектав

робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Б)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивными внутренними убеждениями, соответствующими традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и попытка деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информации и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными достижениями информатики и научно-технического прогресса, умение реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения друг с другом, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) б

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации

ии, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. 2) **со**

вместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идею с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, в выборе верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня **10 классе** обучающиеся будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами и программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *11* классе обучающиеся будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, обобщенных принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь в взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения

несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива и числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировка элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цели моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6		3	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	5			
2.2	Представление информации в компьютере	8		2	
2.3	Элементы алгебры логики	8	1		
Итого по разделу		21			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1	5	
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Сетевые информационные технологии	5		4	
1.2	Основы социальной информатики	3		2	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информационное моделирование	5	1		
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1	5	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	6		4	
4.2	Базы данных	2		1	
4.3	Средства искусственного интеллекта	2		1	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/conspect/250924/
2	Тенденции развития компьютерных технологий	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/conspect/35814/
3	Программное обеспечение компьютера	1		1	16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/conspect/35814/
4	Операции с файлами и папками	1		1	23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1		1	30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/conspect/35814/
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/conspect/166778/
7	Двоичное кодирование	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/
8	Подходы к измерению информации	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/conspect/15068/
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/
10	Обработка информации	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1			25.11.2024	Системы, компоненты систем и их

						взаимодействие
12	Системы счисления	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1			13.01.2025	http://infoplaneta.ucoz.net/index/urok_11_kompjuternoe_predstavlenie_celykh_i_veshhestvennykh_chisel/0-270
17	Кодирование текстов	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/
18	Кодирование изображений	1		1	27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/
19	Кодирование звука	1		1	03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/
20	Высказывания. Логические операции	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/conspect/163619/
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/
22	Логические операции и операции над множествами	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/
23	Законы алгебры логики	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/
24	Решение простейших логических уравнений	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/

26	Логические элементы компьютера	1			07.04.2025	https://urok.1sept.ru/articles/213925
27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1		14.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/teoreticheskie-osnovy-informatiki-7279404
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1		1	21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/conspect/11156/
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1		1	28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/conspect/11156/
30	Растровая графика. Векторная графика	1		1	05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/conspect/15185/
31	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1		1	12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/conspect/15185/
32	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	1		19.05.2025	https://k0d.cc/storage/books/Пазное/tekhnologii_obrabotki_textovoi_graficheskoi_i_multimedia_informatsii.pdf
33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1		1	26.05.2025	https://k0d.cc/storage/books/Пазное/tekhnologii_obrabotki_textovoi_graficheskoi_i_multimedia_informatsii.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	10		

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1		1	04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/conspect/78857/
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	1		1	11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/conspect/221606/
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1		1	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889/
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/conspect/166747/
5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1		1	02.10.2024	https://574.spb.ru/images/fgo_s_eor_2022.pdf
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1			09.10.2024	https://prezi.com/p/ea00h03rwy2y/presentation/?fallback=1
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1		1	16.10.2024	https://www.microsoft.com/ru-ru/security/business/security-101/what-is-malware
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1		1	23.10.2024	http://infofiz.ru/index.php/mirt_ehn/infstud/1kurs/228-lk2inft

9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/conspect/101815/
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/train/203182/
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/conspect/36668/
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/conspect/203173/
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1		04.12.2024	https://multiurok.ru/files/kontrolnaya-rabota-po-teme-modelirovanie-informati.html?login=ok
14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1			11.12.2024	https://urok.1sept.ru/articles/605155
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6456/conspect/72685/
16	Ветвления. Составные условия	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/conspect/166580/
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1		1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/conspect/166580/
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1		1	22.01.2025	https://topuch.com/razrabotka-i-programmnaya-realizaciya-algoritmov-resheniya-tip/index.html
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1		1	29.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/algoritmizatsiia-i-osnovy-programmirovaniia-7279408/reshenie-zadach-na-kompiutere-6889619/re-

						9c5c1bb0-a48d-4a71-b8aa-053aaf4da3f3
20	Обработка символьных данных	1		1	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/conspect/15664/
21	Табличные величины (массивы)	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/conspect/15664/
22	Сортировка одномерного массива	1		1	19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/conspect/15664/
23	Подпрограммы	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5818/conspect/80633/
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1		05.03.2025	https://easyen.ru/load/informatika/9_klass/urok_15_kontrolnaja_rabota_2_algoritmy_i_elementy_programmirovaniya/118-1-0-58174
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/
26	Последовательность решения задач анализа данных	1		1	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1		1	08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/
28	Компьютерно-математические модели	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4902/conspect/203203/
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1		1	22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4902/conspect/203203/
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1		1	06.05.2025	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-reshenie-uravnenij-putem-podbora-parametra-6671936.html
31	Табличные (реляционные) базы данных	1		1	13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/conspect/10939/

32	Работа с готовой базой данных	1		1	20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/conspect/10939/
33	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1		1	27.05.2025	https://infourok.ru/perspektivy-i-tendencii-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta-4118956.html
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1			28.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Информатика, 11 класс / Гейн А. Г., Гейн А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Учебник «Информатика 10 класс». А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнгерман. Москва, «Просвещение», 2019.

Учебник «Информатика 11 класс». А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов, Москва, «Просвещение», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Информатика 10» А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнгерман Москва, «Просвещение», 2017.

УМК «Информатика 10-11» А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнгерман Москва, «Просвещение», 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/uchebnik.mos.ru/catalogue/edu.sirius.online>

oge.sdangia.ru

Материальная база:

- Компьютеры с программным обеспечением на основе операционной системы Alt Linux 5/0 с пакетом офисных приложений OpenOffice.org

- Мультимедийный проектор, экран.

