

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №61»

Принята на заседании Совета Учреждения протокол № 1	Согласована Директор департамента образования Администрации города Омска _____ Л.В. Крючкова М.П. «__» _____ 2024 г.	Утверждена приказом № от и.о. директора БОУ г. Омска «СОШ №61» _____/Т.А. Тарелкина М.П. «__» _____ 2024 г.
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61»
на 2024-2027 годы

Омск, 2024

Содержание

1	Паспорт программы развития.	3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации.	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.	8
4	Основные направления развития общеобразовательной организации.	30
5	Ожидаемые результаты реализации программы.	34
6	Механизмы реализации программы	36
7	Критерии и показатели оценки реализации программы.	38
8	Дорожная карта реализации программы развития.	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);- Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 г. №35);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного

	<p>образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>6. Формировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; - соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП; - внедрение цифровой модели образовательной среды; - создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся; - повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - повышение доли участников до 80% открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность; - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).

	- включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность
Сведения о разработчиках	Бумерт Олеся Николаевна, заместитель директора БОУ г. Омска «СОШ № 61»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации: 2024-2027
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2024 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2025- 2026 год) – реализующий. 2. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 год) - аналитико-обобщающий. 3. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития БОУ г. Омска «СОШ № 61» осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОУ и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте БОУ г. Омска «СОШ № 61».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61». Сокращенное наименование Учреждения: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61». 2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1991 года (приказ №141 от 5 июля 1991 года «О присвоении номера школе-новостройке в Первомайском районе по улице Химиков). Бассейн при школе запущен в 1997 году. 3. ИНН: 5502027904/550101001. 4. Информацию об учредителе ОО: Департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии: Серия А №0001358, регистрационный №369-П от 13.02.2012, приложение к лицензии: серия 55П01, №0003386. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 644045, город Омск, улица Блюхера 22В 7. Контакты: телефон ОО: 7-3812- 65-89-62 адрес электронной почты ОО: school61@bou.omskportal.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://ou61.omsk.obr55.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО - 588; ООО - 679; СОО - 106 ВСЕГО: 1373 ; ОВЗ: 0 ; Инвалиды: 15 .</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>БОУ г. Омска «СОШ № 61» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методический совет; • Методические объединения; • Школьный спортивных клуб; • Школьное ученическое самоуправление. <p>В БОУ г. Омска «СОШ № 61» в 2024 году функционируют следующие методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-коррекционной и социальной работы; • Учителей начальных классов; • Учителей русского языка и литературы; • Учителей математики, информатики и физики; • Учителей иностранных языков; • Учителей естественно-гуманитарного цикла; • Учителей физической культуры и ОБЖ; • Учителей музыки, ИЗО и технологии. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: ОБРАЗОВАНИЕ — БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 61" (obr55.ru)</p>
Сведения о	<p>Указать режим деятельности: ОБРАЗОВАНИЕ — БОУ г. Омска "Средняя</p>

режиме деятельности	общеобразовательная школа № 61" (obr55.ru)
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 94, 59 - педагогические работники, 49 – учитель; 5 специалистов: 1 социальный педагог, 1 педагог психолог, 1 советник директора по воспитанию, 2 инструктора по физической культуре; 5 заместителей директора. 65,5% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию (22 учителя имеют первую квалификационную категорию, 18- высшую. 48 педагогов -78% награждены ведомственными и правительственными наградами. 5 чел. имеют почетные звания, 12 педагогов награждены почетной грамотой МО РФ, 31 чел. награждены Почетной грамотой МО Омской области, 44 чел имеют Грамоту Департамента образования администрации города Омска. Молодых специалистов – 2 чел. (учитель начальных классов, учитель физической культуры), имеет ученую степень – 1(кандидат философских наук).</p> <p>РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ) СОСТАВ. — БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 61" (obr55.ru)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. БОУ ДО г. Омска «Городской (юношеский) центр» Договор № 4 от 17.04.2019 г. Тхэквондо 2. БОУ ДО г. Омска «Детско-юношеская спортивная школа № 15» Договор № 1 от 10.01.2022 года. Шахматы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 61» ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования ОУ:</p> <p>ДОКУМЕНТЫ — БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 61" (obr55.ru)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none">• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	реализуемых в сетевой форме)						
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--

11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
13	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора;
15	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).

16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	предпринимательские и др.)						
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Менее 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
23	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
24	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Непрямое родителем и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
25	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудование	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	<p>М в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						
26	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	0	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Организация внутришкольного пространства</p>	<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

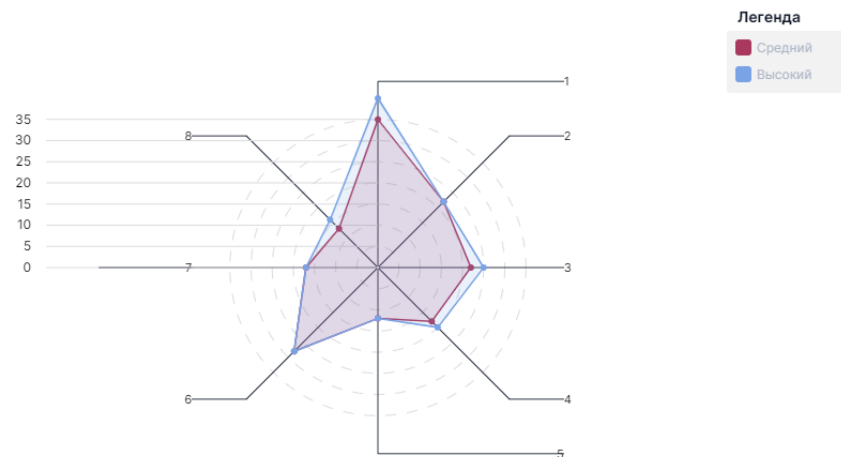
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
----	--	-------------	---	--	------------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ г. Омска «СОШ № 61» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Уровень – средний.

- Магистральное направление «Знание» - 35 баллов.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

- Магистральное направление «Здоровье» - 22 балла.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на высокий уровень по всем показателям по всем показателям. Выявлены дефициты по организации занятий физкультуры и спорта в сетевой форме и по организации работы с родителями и обучающимися, недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Магистральное направление «Творчество» - 22 балла.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на средний уровень по всем показателям, кроме педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на средний уровень по всем показателям, кроме реализации программ краеведения и школьного туризма, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

- Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на высокий уровень по всем показателям, кроме организации профильных предпрофессиональных классов.

- Магистральное направление «Школьная команда» - 28 баллов.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на высокий уровень по всем показателям. Выявлены дефициты: дефицит педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

- Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на высокий уровень по всем показателям, кроме наличия в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

- Магистральное направление «Образовательная среда» - 13 баллов.

БОУ г. Омска «СОШ №61» вышла на средний уровень по всем показателям. Выявлены дефициты: не функционирует школьный библиотечный информационный центр

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
- 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
- 3) ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень воспитания

Внутренние причины:

- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
- 2) Дефицит педагогических кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов, средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.
2	Здоровье	22 баллов, высокий уровень	Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	22 баллов, средний уровень	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.
4	Воспитание	22 баллов, средний уровень	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов, высокий уровень	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень	Использование возможностей трансформирования, зонирования

			школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	13 баллов, средний уровень	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в БОУ г.Омска «СОШ №61» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП. Успешная реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе (учебные предметные проекты, коллективные социальные в классах, индивидуальные в старшей школе). Полная реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Применение электронных	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	Ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень учебной мотивации повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, организация разнообразных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Отсутствие военно-патриотического клуба	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Систематическое проведение мероприятий по ЗОЖ Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения Реализация условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Незаинтересованность ВУЗов в сотрудничестве, недостаточность в финансировании
Творчество	Развитие талантов у обучающихся Функционирование школьного театра	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей

		программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<input type="checkbox"/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога- психолога и социального педагога в школе	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудование. Отсутствие времени в использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none">• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• образования.• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении..• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Изучение интересов, склонностей,

	<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Создание системы

	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Магистральное направление «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Зна	Зна - сил а	1. Обеспечение доступности качественно	Создание условий для результативной работы в системе	20 24 – 20 26	Разработка локальных актов		Заместитель директора	1. Обеспечение реализации единых	Осуществляется директором ОО.

			го образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования .	магистральны ых направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования , а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	гг				рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования . 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .	
--	--	--	---	--	----	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

-Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

-Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

-Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных

компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

-Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

-Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

-Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация соответствии действующим законодательством.	– в с Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов Мебель Спортивное оборудование	Не все кабинеты оснащены Мебель в кабинетах имеется, требуется замена Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ) Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 61; количество педагогов- психологов – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1	Учитель математики, истории, секретарь	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	ремонт	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность деятельности школы согласно Программы развития; - продуктивность и результативность образовательных программ; - итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок; - эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений. 	Достижение наивысшего качественного показателя
2. Повышение качества образовательных достижений	<p>Результаты аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной(итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). <p>Результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;</p> <p>участие и результативность работы в районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; ВПР.</p> <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе. 	Достижение наивысшего качественного показателя
3.Повышение профессиональной компетенции педагогов	<p>Качественное отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учителя к повышению 	Достижение наивысшего качественного показателя

	<p>педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. 	
<p>4.Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; -степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие конкурсов, соревнований и т.д.) - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. 	<p>Достижение наивысшего качественного показателя</p>
<p>5.Повышение качества воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его 	<p>Достижение наивысшего качественного показателя</p>

	<p>соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию. 	
6.Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; -частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; -эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.); -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) -количество детей, сдавших нормы ГТО. 	Достижение наивысшего качественного показателя
7.Открытость деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - рейтинг школы на различных уровнях; - публикация отчета о самообследовании. 	Достижение наивысшего качественного показателя

8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
1 . АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	06.2024	06.2024	самодиагностика	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Администрация образовательной организации	директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	06.2024	07.2024	приказ	рабочая группа	Администрация образовательной организации	директор

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	06.2024	08.2024	чек-лист	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Рабочая группа Зам.директора	зам директора
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	06.2024	08.2024	дорожная карта	дорожная карта	Рабочая группа	Зам.директора
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1.Критерий: ЗНАНИЕ						
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	12.2024	12.2024	заказ учебных пособий на следующий год	заказ учебных пособий на следующий год	библиотек арь	Зам.директора

<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>в течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>в течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>диагностика</p>	<p>диагностика</p>	<p>психолог</p>	<p>Зам.директора</p>
<p>Проведение обучающихся семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>10.2024</p>	<p>10.2024</p>	<p>семинар</p>	<p>семинар</p>	<p>Зам.директора</p>	<p>Зам.директора</p>

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, участию в школьном туре ВСОШ	10.2024	10.2024	участие в олимпиадах	участие в олимпиадах	учителя-предметники	зам. директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	11.2024	11.2024	справка	справка	зам. директора	зам. директора
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ						
Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	в течении 2024-2025 уч. года	в течении 2024-2025 уч. года	собрание	собрание	директор	директор
Использование возможностей участия в	в течении 2024-2025 уч. года	в течении 2024-2025 уч. года	участие	участие в конкурсе	кл. руководитель	зам. директора

<p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>						
<p>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</p>						
<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>в течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>в течении 2024-2025 уч. года</p>	<p>открытие новых кружков</p>	<p>открытие новых кружков</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>
<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>	<p>09.2024</p>	<p>09.2024</p>	<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>рабочая группа</p>	<p>зам. директора</p>

Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	12.2024	12.2024	анкетирование	анкетирование	кл. руководители	зам. директора
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора;	12.2024	12.2024	анкетирование	анкетирование	кл. руководители	зам. директора
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного	11.2024	11.2024	анкетирование	анкетирование	кл. руководители	зам. директора

медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).						
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	10.2024	10.2024				
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	01.2025	01.2025	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу	ответственный за профориентацию	Бригерова Н.Н.
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	Общее оздоровление обучающихся	Общее оздоровление обучающихся Участие в ГТО	учителя физической культуры	учителя физической культуры

спортивной деятельности.						
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10.2024-12.2024	10.2024-12.2024	Участие в ГТО		учителя физической культуры	учителя физической культуры
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	09.2024-10.2024	09.2024-10.2024	повышение квалификации	повышение квалификации	зам. директора	зам. директора
Обеспечение	08.2024	08.2024	педсовет	педсовет	зам.	зам. директора

информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.					директора	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	10.2024	10.2024	мониторинг	мониторинг	зам. директора	зам. директора
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	10.2024	10.2024	приказ	приказ	зам. директора	зам. директора
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Взаимодействие (в	май 2025	май 2025	план мероприятий	план	зам.	зам. директора

том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.				мероприятий	директора	
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	собrania	собrania	директор	директор
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации	05.2024	05.2024	мониторинг	мониторинг	директор	директор

дорожной карты						
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.2024	05.2024	Результаты самодиагностики	Результаты самодиагностики	директор	директор
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2024 гг.	05.2024	05.2024	чек-лист	чек-лист	директор	директор

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»

(подпись)

« »

(дата)