

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации города Омска**

**БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
учителей иностранных  
языков

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора

\_\_\_\_\_

Бумерт О. Н.

Приказ № 93 от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Коммуникативная грамматика»**

**11 класс**

**на 2024 -2025 учебный год**

**г. Омск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения (ФГОС) а также авторской методической программы курса внеурочной деятельности Е. Клековкина, М. Манн «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», Macmillan, 2018, а так же «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика», Macmillan, 2018.

Программа элективного курса «Английский язык. Обучение грамматике и лексике» предназначена для обучающихся 11 классов, которая позволяет расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, получить опыт работы на профильном уровне, подготовит их как к сдаче экзамена в новой форме, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в профильной школе.

Курс предполагает использование аутентичных аудио и видео материалов для развития навыков понимания содержания текстов различной тематики, а также совершенствование грамматических и лексических навыков.

Данный курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Средствами учебного предмета «Английский язык» воспитательный потенциал урока реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Использование воспитательных возможностей работы обучающихся с социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

Проектирование ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами** являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметными результатами** являются:

**а) в коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Путешествие и транспорт.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
2	Хобби, спорт и игры.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
3	Наука и технологии.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
4	Средства массовой информации.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>
5	Люди и общество.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
6	Закон и преступления.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
7	Здоровье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
8	Еда и напитки.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
9	Образование и учеба.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
10	Погода и окружающая среда.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
11	Покупки и деньги.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
12	Развлечения.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/s</a>

					tart/
13	Мода и дизайн.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/s tart/</a>
14	Работа и бизнес.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/s tart/</a>
	ИТОГО	33			



## 2, 3 группы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Путешествие и транспорт.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
2	Хобби, спорт и игры.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
3	Наука и технологии.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
4	Средства массовой информации.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>
5	Люди и общество.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
6	Закон и преступления.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
7	Здоровье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
8	Еда и напитки.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
9	Образование и учеба.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
10	Погода и окружающая среда.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
11	Покупки и деньги.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
12	Развлечения.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>

13	Мода и дизайн.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/s tart/</a>
14	Работа и бизнес.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/s tart/</a>
	ИТОГО	31			

### Тема 1. Путешествие и транспорт.

1. **Тематическая лексика:** voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.
2. **Фразовые глаголы:** catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.
4. **Глаголы с предлогами:** afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.
5. **Словообразование:** arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Грамматика:** Способы выражения настоящего времени.

**Грамматический материал:** Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий.

### Тема 2. Хобби, спорт, игры.

**Тематическая лексика:** pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.

1. **Фразовые глаголы:** bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.
2. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.
3. **Глаголы с предлогами:** compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.
4. **Словообразование:** allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

**Грамматика:** Способы выражения прошедшего времени.

**Грамматический материал:** *Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, подстановка, установление соответствий, словообразование, написание письма.

**Тема 3.** Наука и технологии.

1. **Тематическая лексика:** *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*

2. **Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*

4. **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*

5. **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

**Грамматика:** Способы выражение будущего времени.

**Грамматический материал:**

1. **Future tenses:** *will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.*

2. **Present tenses:** *Present Continuous, Present Simple.*

3. **Prepositions of time clauses:** *when, as soon as, before, after, until/till, while, once.*

4. **Prepositions of time:** *from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.*

5. **Prepositions of place:** *at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

**Практикум.**

Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, сочетаемость, множественный выбор.

**Тема 4.** Лексика: Средства массовой информации.

1. **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; chanel/broadcast; bulletin/newsfloss.*
2. **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*
4. **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*
5. **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

**Грамматика:** Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Грамматический материал:** *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

**Типы заданий:** множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** редактирование, словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема 5.** Люди и общество.

**Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; croud/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*

1. **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*
2. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*
3. **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*
4. **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Грамматика:** Условные предложения.

**Грамматический материал:**

1. *Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*
2. *Unless, in case, as/so long as, provided that.*

**Типы заданий:** согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, множественный выбор.

**Тема 6.** Закон и преступление.

1. **Тематическая лексика:** *proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*
2. **Фразовые глаголы:** *back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*
4. **Глаголы с предлогами:** *accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*
5. **Словообразование:** *accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Грамматика:** Степени сравнения.

**Грамматический материал:**

1. *Comparative and superlative adjectives.*
2. *Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*

**Типы заданий:** словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика.

**Тема 7** Здоровье.

1. **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*
2. **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*

4. **Глаголы с предлогами:** *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*
5. **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

**Грамматика:** Способы выражения модальности.

**Грамматический материал:**

1. **Ability:** *can, could.*
2. **Permission:** *may, could, can.*
3. **Advice:** *should, ought to.*
4. **Criticism:** *should, ought to.*
5. **Obligation and necessity:** *must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*
6. **Degrees of certainty:** *must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема 8** Еда и напитки.

1. **Тематическая лексика:** *chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob;*

*fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.*

2. **Фразовые глаголы:** *drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.*
4. **Глаголы с предлогами:** *associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.*
5. **Словообразование:** *anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.*

**Типы заданий:** подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

**Грамматика:** Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

**Грамматический материал:**

1. *The Passive.*
2. *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*

3. *The Causative. (I have my hair cut.)*
4. *Direct and Indirect objects.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, составление

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** словообразование, перефразирование, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема 9.** Образование и учеба.

1. **Тематическая лексика:** *take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*
4. **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*
5. **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

**Грамматика:** Формы с суффиксом - *ing*. Инфинитив.

**Грамматический материал:**

1. *Verb/noun/adjective+ -ing form*
2. *Verb/noun/adjective+ full infinitive*
3. *Verb+ bare infinitive*
4. *Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning*
5. *Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning*
6. *Prefer, would rather, had better.*
7. *Infinitive of purpose.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика.

## **Тема 10.** Погода и окружающая среда.

1. **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*
2. **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*
4. **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*
5. **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

**Грамматика:** Вопросы.

**Грамматический материал:**

1. *Questions.*
2. *Question tags.*
3. *Indirect Questions.*

**Типы заданий:** множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

## **Тема 11.** Деньги и покупки.

1. **Тематическая лексика:** *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*
2. **Фразовые глаголы:** *bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.*
4. **Глаголы с предлогами:** *afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.*
5. **Словообразование:** *accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.*



**Типы заданий:** множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

**Грамматика:** Косвенная речь.

**Грамматический материал:**

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

**Типа заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

Экзаменационная практика. Написание сочинения-рассуждения.

**Тема 12.** Развлечения.

1. **Тематическая лексика:** *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.*
2. **Фразовые глаголы:** *come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*
4. **Глаголы с предлогами:** *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*
5. **Словообразование:** *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

**Грамматика:** Относительные придаточные предложения. Причастия.

**Грамматический материал:**

1. *Non-defining clauses.*
2. *Defining relative clause.*
3. *Participles.*

**Типы заданий:** множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

**Тема 13.** Мода и дизайн.

1. **Тематическая лексика:** *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.*
4. **Глаголы с предлогами:** *advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.*
5. **Словообразование:** *advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

**Грамматика:** Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.

**Грамматический материал:**

1. *Unreal past.*
2. *Wishes.*
3. *Although/though/even though.*
4. *In spite of/ despite.*
5. *However/nevertheless.*
6. *While/whereas.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

**Тема 14.** Работа и бизнес.

1. **Тематическая лексика:** *employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*
2. **Фразовые глаголы:** *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*
4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*
5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

**Грамматика:** Инверсия. Принадлежность.

**Грамматический материал:**

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*
2. *Other inversions.*
3. *Possessive 's and s'.*
4. *Possessive determiners and pronouns.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

**Практикум.** Отработка практических навыков. Практическое выполнение экзаменационного задания. Итоговый тест.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ГРУППА - ВТОРНИК

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.	1			03.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
2	Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.	1			10.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
3	Хобби, спорт и игры. Способы выражения прошедшего времени.	1			17.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
4	Хобби, спорт и игры. Способы выражения прошедшего времени.	1			24.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
5	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			01.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
6	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			08.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
7	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			15.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
8	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			22.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
9	Средства массовой информации. Аrtикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			05.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>
10	Средства массовой информации. Аrtикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			12.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>

11	Люди и общество. Условные предложения.	1			19.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
12	Люди и общество. Условные предложения.	1			26.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
13	Закон и преступления. Степени сравнения.	1			03.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
14	Закон и преступления. Степени сравнения.	1			10.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
15	Здоровье. Способы выражения модальности.	1			17.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
16	Здоровье. Способы выражения модальности.	1			24.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
17	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.	1			14.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
18	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.	1			21.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
19	Образование и учеба. Формы с суффиксом - <i>ing</i> . Инфинитив.	1			28.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
20	Образование и учеба. Формы с суффиксом - <i>ing</i> . Инфинитив.	1			04.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
21	Образование и учеба. Формы с суффиксом - <i>ing</i> . Инфинитив.	1			11.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
22	Погода и окружающая среда. Вопросы.	1			18.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
23	Погода и окружающая среда. Вопросы.	1			25.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
24	Покупки и деньги. Косвенная речь.	1			04.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
25	Покупки и деньги. Косвенная речь.	1			11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
26	Покупки и деньги. Косвенная речь.	1			18.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
27	Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия.	1			08.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>

28	Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия.	1			15.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
29	Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени.	1			22.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
30	Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени.	1			29.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
31	Работа и бизнес. Инверсия. Принадлежность.	1			06.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
32	Работа и бизнес. Инверсия. Принадлежность.	1			13.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
33	Итоговое занятие	1			20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
	ИТОГО	33				

## 2, 3 ГРУППЫ - ПЯТНИЦА

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.	1			06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
2	Путешествие и транспорт. Способы выражения настоящего времени.	1			13.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a>
3	Хобби, спорт и игры. Способы выражения прошедшего времени.	1			20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
4	Хобби, спорт и игры. Способы выражения прошедшего времени.	1			27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
5	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
6	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
7	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			18.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
8	Наука и технологии. Способы выражение будущего времени.	1			25.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
9	Средства массовой информации. Аrtикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			08.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>
10	Средства массовой информации. Аrtикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a>

11	Люди и общество. Условные предложения.	1			22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
12	Люди и общество. Условные предложения.	1			29.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
13	Закон и преступления. Степени сравнения.	1			06.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
14	Закон и преступления. Степени сравнения.	1			13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
15	Здоровье. Способы выражения модальности.	1			20.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
16	Здоровье. Способы выражения модальности.	1			27.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
17	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.	1			17.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
18	Еда и напитки. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.	1			24.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
19	Образование и учеба. Формы с суффиксом - <i>ing</i> . Инфинитив.	1			31.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
20	Образование и учеба. Формы с суффиксом - <i>ing</i> . Инфинитив.	1			07.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
21	Погода и окружающая среда. Вопросы.	1			14.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
22	Погода и окружающая среда. Вопросы.	1			21.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
23	Покупки и деньги. Косвенная речь.	1			28.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
24	Покупки и деньги. Косвенная речь.	1			07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a>
25	Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия.	1			14.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
26	Развлечения. Относительные придаточные предложения. Причастия.	1			21.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
27	Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени.	1			04.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>



28	Мода и дизайн. Нереальные условные предложения прошедшего времени.	1			11.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
29	Работа и бизнес. Инверсия. Принадлежность.	1			18.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
30	Работа и бизнес. Инверсия. Принадлежность.	1			25.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
31	Итоговое занятие	1			16.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
	ИТОГО	31				

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>
4. <https://mcenglish.ru/grammar/causative-form-kauzativnaya-forma-v-anglijskom-yazyke-konstruktsiya-have-something-done-pravila-tablitsa-sprimerami>
5. <https://macmillan.ru/>
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>  
<https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, интерактивная доска, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук, интерактивная доска, колонки