

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Бумерт О. Н.

Приказ № 93 от «02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Современная грамматика английского языка»

10 класс

на 2024-2025 учебный год

г. Омск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения (ФГОС) а также авторской методической программы курса внеурочной деятельности Е. Клековкина, М. Манн «Сборник тестов для подготовки к ОГЭ по английскому языку», Macmillan, 2018, а так же «Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика», Macmillan, 2018.

Программа элективного курса «Английский язык. Обучение грамматике и лексике» предназначена для обучающихся 9 классов, которая позволяет расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, получить опыт работы на профильном уровне, подготовит их как к сдаче экзамена в новой форме, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в профильной школе.

Курс предполагает использование аутентичных аудио и видео материалов для развития навыков понимания содержания текстов различной тематики, а также совершенствование грамматических и лексических навыков.

Данный курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках

содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Средствами учебного предмета «Английский язык» воспитательный потенциал урока реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Использование воспитательных возможностей работы обучающихся с социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

Проектирование ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

Содержание предмета, курса

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Формы настоящего времени действительного залога</p>	2	<p>Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency</p>	<p>Говорение: монологическое высказывание</p> <p>Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/</p>
<p>Формы прошедшего времени действительного залога</p>	2	<p>Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous</p>	<p>Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)</p> <p>Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/</p>
<p>Способы выражения будущего</p>	2	<p>Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous</p>	<p>Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова.</p> <p>Письменная речь:</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/</p>

Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/
Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма- инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели,	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason –	Говорение: описание ситуаций с опорой на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/

условия.		Clauses of Purpose	ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	
Условные предложения. Выражение желания.	3	Conditionals – Wishes – UnrealPast	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/
Определительные придаточные предложения	1	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non- Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
Косвенная речь	2	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/

			написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	
Causative	1	Структура “have something done”	<p>Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры.</p> <p>Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/
Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/нулевой артикли	<p>Говорение: комментирование фактов с аргументацией.</p> <p>Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и	<p>Говорение: монологическое высказывание с писанием места.</p> <p>Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/

		наречий.		
Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательное местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	<p>Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.</p> <p>Письменная речь: повествование от третьего лица.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	<p>Говорение: диалог-интервью.</p> <p>Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/
Предлоги и союзные слова	2	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	<p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные результаты

- Развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные результаты

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Универсальные учебные действия (УУД)

- Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- Читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- Читать на АЯ с целью детального понимания содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Семья	3			05.09-19.09	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
2	Люди и общество	4			26.09-17.10	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
3	Покупки	3			24.10-14.11	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
4	Дом	3			21.11-05.12	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
5	Природа	4			12.12-16.01	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
6	Школа	3			23.01-06.02	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
7	Выбор профессии	3			13.02-27.02	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
8	Здоровье	3			06.03-20.03	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
9	Спорт	4			03.04-24.04	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
10	Свободное время	3			15.05-22.05	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
Всего		33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 А, Б - ЧЕТВЕРГ

№	Тема занятия	Количество во часов	Форма проведения	Дата	
				10а	10б
1.	Семья	1	практикум	05.09	05.09
2.	Семья	1	Практикум	12.09	12.09
3	Семья. Письмо	1	Практикум	19.09	19.09
4.	Люди и общество	1	Практикум	26.09	26.09
5.	Люди и общество	1	Практикум	03.10	03.10
6.	Люди и общество	1	Практикум	10.10	10.10
7.	Люди и общество. Аудирование	1	Практикум	17.10	17.10
8.	Покупки	1	Практикум	24.10	24.10
9.	Покупки	1	Практикум	07.11	07.11
10.	Покупки. Диалог	1	Практикум	14.11	14.11
11.	Дом	1	Практикум	21.11	21.11
12.	Дом	1	Практикум	28.11	28.11
13.	Дом. Монолог	1	Практикум	05.12	05.12
14.	Природа	1	Практикум	12.12	12.12
15.	Природа	1	Практикум	19.12	19.12
16.	Природа	1	Практикум	26.12	26.12
17.	Природа. Монолог	1	Практикум	16.01	16.01
18.	Школа	1	Практикум	23.01	23.01
19.	Школа.	1	Практикум	30.01	30.01
20.	Школа. Чтение	1	Практикум	06.02	06.02
21.	Выбор профессии	1	Практикум	13.02	13.02
22.	Выбор профессии	1	Практикум	20.02	20.02
23.	Выбор профессии. Монолог	1	Практикум	27.02	27.02
24.	Здоровье.	1	Практикум	06.03	06.03
25.	Здоровье	1	Практикум	13.03	13.03
26.	Здоровье. Тест	1	практикум	20.03	20.03
27.	Спорт.	1	Практикум	03.04	03.04
28.	Спорт.	1	Практикум	10.04	10.03
29.	Спорт. Письмо	1	Практикум	17.04	17.03
30.	Спорт .	1	Практикум	24.04	24.03
31.	Свободное время. Контрольная работа.	1	Практикум	15.05	15.05
32	Свободное время.	1	Практикум	22.05	22.05
Итого		32часа			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>
4. <https://mcenglish.ru/grammar/causative-form-kauzativnaya-forma-v-anglijskom-yazyke-konstruktsiya-have-something-done-pravila-tablitsasprimerami>
5. <https://macmillan.ru/>
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

<https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, интерактивная доска, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук, интерактивная доска, колонки