

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 61»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Бумерт О. Н.

Приказ № 93 от «02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

**«Английский язык в современном мире»
10-11 классы**

на 2024-2025 учебный год

г. Омск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения (ФГОС) а также авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в современном мире» В. Альпаков– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020;

Программа элективного курса «Английский в современном мире» предназначена для обучающихся 10-11 классов, которая позволяет расширить знания по английскому языку путем углубления знаний по всем основным видам речевой деятельности. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, получить опыт работы на профильном уровне, подготовит их как к сдаче экзамена в новой форме, участия в олимпиадах и конкурсах, так и к успешному обучению в профильной школе.

Курс предполагает использование аутентичных аудио и видео материалов для развития навыков понимания содержания текстов различной тематики, а также совершенствование грамматических и лексических навыков.

Данный курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки в описании явлений, событий, изложении фактов, выражении собственного мнения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Данный курс рассчитан на 2 года (68 часов) для обучающихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при

проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Средствами учебного предмета «Английский язык» воспитательный потенциал урока реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Побуждение обучающихся проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

Побуждение обучающихся стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Побуждение обучающихся соблюдать культуру поведения: быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Использование воспитательных возможностей работы обучающихся с социально- значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение.

Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

Проектирование ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

Содержание предмета, курса

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Семья Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья на тему «Планета в опасности»
Люди и общество Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	Дружеское письмо-описание
Покупки Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»
Дом Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The -ing form - Participles	Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья-описание
Природа Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might –	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с	Написание отчета с опорой на образец

		Shall – Will/Would – Should/Ought to)	использованием модальных глаголов и их эквивалентов	
Школа Страдательный залог	2	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Выбор профессии Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций
Здоровье Условные предложения Выражение желания	3	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Спорт Определительные придаточные предложения	1	Относительные местоимения (who/that/which)- /Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.	Написание отчета о событиях.
Свободное время Косвенная речь	2	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого	Статья с детальным описанием событий

			отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	
Causative	1	Структура “have something done”	<p>Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры.</p> <p>Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.</p>	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/нулевой артикли	<p>Говорение: комментирование фактов с аргументацией.</p> <p>Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования</p>	
Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	<p>Говорение: монологическое высказывание с писанием места.</p> <p>Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.</p>	Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.
Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	<p>Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.</p> <p>Письменная речь: повествование от третьего лица.</p>	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).

Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.	<p>Говорение: диалог-интервью.</p> <p>Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).</p>	Письмо с целью получения дополнительной информации
Предлоги и союзные слова	3	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	<p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.</p>	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные результаты

- Развитие навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные результаты

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

Универсальные учебные действия (УУД)

- Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владеть основами самоконтроля, самооценки;
- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- Читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- Читать на АЯ с целью детального понимания содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения ВТР	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семья	3	05.09-19.09	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
2	Люди и общество	4	26.09-17.10	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/
3	Покупки	3	24.10-14.11	чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
4	Дом	3	21.11-05.12	чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
5	Природа	4	12.12-09.01	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
6	Школа	3	16.01-30.01	монолог, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
7	Выбор профессии	3	06.02-20.02	монолог, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
8	Здоровье	3	27.02-12.03	монолог, аудирование, письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
9	Спорт	3	19.03-16.04	монолог, аудирование, письмо	https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
10	Свободное время	6	23.04-28.05	монолог, чтение вслух, аудирование, письмо	https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
Всего		35			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Понедельник

Группа 1 с 14:05-14:45

Группа 2 с 15:00-15:40

Урок №	Тема	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Семья. Аудирование	02.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2.	Семья. Монолог	09.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
3	Семья. Письмо	16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
4.	Люди и общество. Аудирование	23.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
5.	Люди и общество. Монолог	30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
6.	Люди и общество. Письмо	07.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
7.	Люди и общество. Чтение вслух	14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
8.	Покупки. Монолог	21.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/
9.	Покупки. Аудирование	11.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
10.	Покупки. Диалог	18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/
11.	Дом. Аудирование	25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
12.	Дом. Чтение вслух	02.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
13.	Дом. Письмо	09.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
14.	Природа. Чтение вслух	16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
15.	Природа. Аудирование	23.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
16.	Природа. Письмо	13.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
17.	Природа. Монолог	20.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
18.	Школа. Письмо	27.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/

19.	Школа. Аудирование	03.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
20.	Школа. Чтение	10.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
21.	Выбор профессии. Аудирование	17.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
22.	Выбор профессии. Письмо	24.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
23.	Выбор профессии. Монолог	03.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
24.	Здоровье. Аудирование	10.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
25.	Здоровье. Монолог	17.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
26.	Здоровье. Письмо	07.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
27.	Спорт. Аудирование	14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
28.	Спорт. Монолог	21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
29.	Спорт. Письмо	28.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/
30.	Свободное время. Аудирование	05.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
31.	Свободное время. Чтение вслух	12.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
32.	Свободное время. Монолог	19.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Среда 15:00-15:40

№п/п	Тема	Количество во часов	Дата	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Система видовременных форм глагола в действительном залоге. Настоящее время	3	07.09-21.09	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
2	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Прошедшее время	3	28.09-12.10	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
3	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Будущее время	3	19.10-09.11	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/
4	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	3	16.11-30.11	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
5	Страдательный залог. Особые случаи употребления	3	07.12-21.12	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
6	Основные способы словообразования	2	28.12-11.01	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
7	Условные предложения I типа	2	18.01-	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
8	Условные предложения II типа	2	22.02	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/

9	Условные предложения III типа	2		выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
10	Смешанные условные (Mixed Conditionals) if + Past Perfect (Simple. Cont), would + bare infinitive Инверсия	2	29.0 2- 07.0 3	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	14.0 3- 21.0 3	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
12	Модальные глаголы	2	04.0 4- 11.0 4	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
13	Causative. Структура "have something done"	3	18.0 4- 02.0 5	выполнение лексико-грамматического теста в формате ЕГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
Всего		32			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНРОВАНИЕ**11 КЛАСС****Среда 15:00-15:40**

№п/п	Тема	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Система видовременных форм глагола в действительном залоге. Настоящее время	04.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
2	Система видовременных форм глагола в действительном залоге. Настоящее время	11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
3	Система видовременных форм глагола в действительном залоге. Настоящее время	18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/
4	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Прошедшее время	25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/
5	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Прошедшее время	02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/
6	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Прошедшее время	09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
7	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Будущее время	16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
8	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Будущее время	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
9	Система видовременных форм глагола в прошедшем времени в действительном залоге. Будущее время	06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
10	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
11	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	20.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
12	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
13	Страдательный залог. Особые случаи употребления	04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
14	Страдательный залог. Особые случаи употребления	11.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
15	Страдательный залог. Особые случаи употребления	18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
16	Основные способы словообразования. Суффиксы	25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
17	Основные способы	15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/

	словообразования. Приставки		
18	Условные предложения I типа	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
19	Условные предложения I типа	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
20	Условные предложения II типа	05.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
21	Условные предложения II типа	12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/
22	Условные предложения III типа	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
23	Условные предложения III типа	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
24	Смешанные условные (Mixed Conditionals) if + Past Perfect (Simple. Cont), would + bare infinitive Инверсия	05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
25	Смешанные условные (Mixed Conditionals) if + Past Perfect (Simple. Cont), would + bare infinitive Инверсия	12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	19.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
28	Модальные глаголы	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
29	Модальные глаголы	23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
30	Causative. Структура "have something done"	30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
31	Causative. Структура "have something done"	07.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
32	Causative. Структура "have something done"	14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
33	Causative. Структура "have something done"	21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>
4. https://mcenglish.ru/grammar/causative-form-kauzativnaya-forma-v-anglijskom-yazyke-konstruktsiya-have-something-done-pravila-tablitsa_sprimerami
5. <https://macmillan.ru/>
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

<https://reallanguage.club/anglijskie-teksty-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, интерактивная доска, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук, интерактивная доска, колонки.